

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № ____ от «____» _____ 2019 г.	«Согласовано» С заместителем директора школы по УВР <hr/> И.Б. Алекберова «____» _____ 2019 г.	«Утверждено» Директор ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа- интернат» <hr/> Н.И. Стрелкова «____» _____ 2019 г.
---	---	---

**Рабочая программа по предмету «Математика»
5 класс
на 2019-2020 учебный год.**

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
I квалификационной категории

Енотаевка 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014год – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 5 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016г. – 224с.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа,

направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися практическую работу, результатом которой является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Содержание учебного курса

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Содержание рабочей программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Календарно-тематическое планирование

I четверть. –54ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часо в	Дата	Обору- дование
1.	СОТНЯ. Повторение по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	1 ч		таблицы
2.	Таблица разрядов	1ч		таблицы
3.	Сравнение чисел в пределах 100	1 ч		
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	1ч		
5.	Решение примеров на порядок действий	1ч		
6.	Табличное умножение и деление	2ч		
7.	Числа, полученные при измерении.	1ч		таблицы
8.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100»	1ч		
9.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	3ч		таблицы
10.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3ч		таблицы
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого	3ч		таблицы
12.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	3ч		таблицы
13.	Контрольная работа по теме: «Сотня»	1ч		
14.	Работа над ошибками. ТЫСЯЧА. Устная нумерация в пределах 1000	4ч		таблицы
15.	Округление чисел до десятков и сотен	2ч		таблицы
16.	Римская нумерация	1ч		таблицы
17.	Меры стоимости, длины и массы.	2ч		таблицы

18.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4ч		
19.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1ч		
20.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1ч		
21.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	4ч		карточки
22.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	5ч		схемы
	Геометрический материал			
23.	Виды линий. Отрезок. Луч.	1ч		таблицы
24.	Ломанные линии. Построение.	1ч		
25.	Виды углов. Построение различных углов.	1ч		таблицы
26.	Геометрические фигуры	1ч		
27.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1ч		
28.	Квадрат. Свойства квадрата.	1ч		
29.	Круг, окружность. Построение.	1ч		таблицы
30.	Обозначение равенства сторон геометрической фигуры.	1ч		

II четверть –42ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	6ч		
2.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1ч		
3.	Разностное сравнение чисел	2ч		
4.	Кратное сравнение чисел	2 ч		

5.	Самостоятельная работа по теме: «Разностное и кратное сравнение чисел»	1ч		
6.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд (запись столбиком)	6ч		
7.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд»	1ч		
8.	Вычитание чисел с переходом через разряд (запись столбиком)	5ч		таблицы
9.	Самостоятельная работа « Вычитание чисел с переходом через разряд»	1ч		
10.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	3ч		таблицы
11.	Решение примеров на нахождение неизвестного числа	1ч		таблицы
12.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1ч		
13.	Работа над ошибками. Все действия с числами в пределах 1000.	1ч		таблицы
14.	Сложение и вычитание в пределах 1000	2ч		таблицы
15.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2ч		
	Геометрический материал			
16.	Построение геометрических линий, фигур.	1ч		
17.	Периметр многоугольника	2ч		таблицы
18.	Треугольник, его части и свойства	1ч		таблицы
19.	Различие треугольников по видам углов	3ч		

Шчетверть –60ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ Образование дробей.	2ч		таблицы
2.	Сравнение дробей	2ч		
3.	Правильные и неправильные дроби.	2ч		таблицы
4.	Самостоятельная работа по теме: « Обыкновенные дроби».	1ч		
5.	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	3ч		таблицы
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	2ч		таблицы
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	3ч		
8.	Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1ч		
9.	Меры времени. Год	1ч		
10.	Умножение и деление круглых десяток и круглых сотен на однозначное число	5ч		таблицы
11.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	9ч		таблицы
12.	Самостоятельная работа по теме:«Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд»	1ч		
13.	Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд	4ч		таблицы

14.	Проверка умножения и деления	3ч		таблицы
15.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1ч		
16.	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000	1ч		карточки
17.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	9ч		таблицы
	Геометрический материал			
18.	Треугольники, виды треугольников. Повторение.	1ч		таблицы, инструменты
19.	Построение треугольников по известным длинам сторон	1ч		таблицы, инструменты
20.	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников	3ч		таблицы, инструменты
21.	Кривые линии. Круг. Окружность.	1ч		
22.	Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда.	1ч		таблицы, инструменты
23.	Построение окружностей по заданию	1ч		
24.	Масштаб	2ч		

IV четверть –48ч

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	8ч		

2.	Нумерация в пределах 1000	1ч		таблицы
3.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 (повторение)	2ч		таблицы
4.	Решение примеров на порядок действий	3ч		
5.	Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 1000»	1ч		
6.	Решение примеров с числами полученными при измерении длины, массы, времени	4ч		таблицы
7.	Решение сложных текстовых задач на зависимость между величинами	2ч		
8.	Решение сложных примеров на порядок действий	3ч		
9.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения	2ч		таблицы
10.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов вычитания	2ч		таблицы
11.	Решение задач на зависимость между величинами	2ч		
12.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1ч		
13.	Работа над ошибками	1ч		
14.	Повторение по теме: «Решение сложных примеров на порядок действий»	8ч		карточки
	Геометрический материал			
15.	Виды многоугольников	1ч		таблицы
16.	Вычисление периметра многоугольника	1ч		
17.	Построение прямоугольников и квадратов	1ч		

18.	Виды геометрических фигур	2ч		
19.	Геометрические тела и их свойства (куб, брус. шар)	1ч		дмонстра ционный материал
20.	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел	1ч		
21.	Построение геометрических фигур и тел	1ч		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Учебно-методический комплект

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе под ред М. Н. Перова. - 4-е издание., перераб. – М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.:ВАКО, 2007.-128с.
5. Степурина С.Е. Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.-Волгоград:Издательство «Учитель», 2009.
6. Касаткина Н.А. Занимательные уроки к урокам математики.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2003.-123с.