

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	«Согласовано» С заместителем директора школы по УВР <hr/> И.Б. Алекберова « ____ » _____ 2019 г.	«Утверждено» Директор ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» <hr/> Н.И. Стрелкова « ____ » _____ 2019 г.
---	--	--

**Рабочая программа по предмету «Математика»
6 класс
на 2019-2020 учебный год.**

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
I квалификационной категории

Енотаевка 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 20016г. – 239с.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание учебного курса

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные требования к знания и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание рабочей программы

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Календарно-тематическое планирование

I четверть –54ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Нумерация чисел в пределах 1000	1		таблицы
2.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1		таблицы
3.	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице.	1		таблицы
4.	Простые и составные числа.	1		
5.	Округление чисел до десятков и сотен	1		таблицы
6.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2		таблицы
7.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1		таблицы
8.	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»	1		
9.	Умножение целых чисел на однозначное число	1		таблицы
10.	Деление целых чисел на однозначное число	2		таблицы
11.	Решение задач на приведение к 1	1		
12.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	2		таблицы
13.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	1		таблицы

14.	Решение задач на зависимость между величинами	2		
15.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1		
16.	Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1		
17.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	2		таблицы
18.	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел.	2		
19.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые	2		
20.	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	2		
21.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	2		таблицы
22.	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	2		
23.	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	2		
24.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1		
25.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел»	1		
26.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи)	1		
27.	Письменное сложение в пределах 10 000	2		таблицы
28.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
29.	Работа над ошибками. Письменное сложение в пределах 10 000	2		

30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	3		
	Геометрический материал			
1.	Геометрические фигуры и тела	1		таблицы
2.	Нахождение периметра многоугольника	1		
3.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1		таблицы
4.	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1		таблицы
4.	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1		
5.	Построение параллельных прямых	2		
6.	Параллельные и перпендикулярные прямые	2		

II четверть –42ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	2		таблицы
2	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1		
3	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		
4	Проверка сложения	1		таблицы
5	Проверка вычитания сложением	1		таблицы

6	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1		
7	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3		
9	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1		
10	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
11	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	2		таблицы
13	Образование смешанного числа	1		
14	Сравнение смешанных чисел	1		
15	Основное свойство дроби	2		
16	Преобразование обыкновенных дробей	2		
17.	Нахождение части от числа	1		таблицы
18.	Нахождение нескольких частей от числа	3		таблицы
19.	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1		
20.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	4		таблицы
21.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1		
22.	Работа над ошибками Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1		

	одинаковым знаменателем			
23.	Вычитание дроби из целых единиц	2		таблицы
24.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		карточки
	Геометрический материал			
25.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1		таблицы
26.	Уровень и отвес	1		
27.	Куб, брус, шар.	1		демонстрационный материал
28.	Куб. Элементы куба,: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	1		демонстрационный материал
29.	Брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	1		
30.	Масштаб (1:1000, 1:10000)	1		
31.	Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1		

Шчетверть –60ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		таблицы
2.	Сложение смешанных чисел	2		таблицы
3.	Вычитание смешанных чисел	2		таблицы

4.	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		
5.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1		таблицы
6.	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		таблицы
7.	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1		
8.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
9.	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1		таблицы
10	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	2		
11.	Решение составных задач на движение	3		
12.	Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1		
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2		таблицы
14.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2		таблицы
15.	Решение задач на разностное сравнение	2		
16.	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	2		таблицы
17.	Решение примеров на порядок действий	3		
18.	Умножение многозначного числа на круглые десятки	2		
20.	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1		

21.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	2		
22.	Решение задач на разностное сравнение.	2		
23.	Решение задач на кратное сравнение.	2		
24.	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1		
25.	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2		
26.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
27.	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		
26.	Решение задач на нахождение части числа.	1		таблицы
27.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	3		
29.	Деление с остатком	2		
	Геометрический материал			
31.	Построение геометрических фигур.	1		
32.	Виды углов. Построение углов.	1		таблицы
33.	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	2		
34.	Нахождение периметра многоугольников.	3		
35.	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1		таблицы

36.	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		таблицы
37.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1		

IV четверть –48ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1		таблицы
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1		таблицы
3.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1		
4.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	2		таблицы
5.	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	2		
6.	Решение задач на зависимость между величинами.	1		
7.	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	1		
8.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	3		таблицы
9.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		таблицы
11.	Арифметические действия в пределах 10 000.	2		таблицы, карточки
12.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 10 000.»	1		
13.	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10 000	1		

14.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1		таблицы
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	2		таблицы
16.	Нахождение дроби от числа.	1		таблицы
17.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	2		
18.	Решение составных задач всех изученных видов.	1		
19.	Самостоятельная работа по теме: «Решение составных задач изученных видов»	1		
20.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	4		
21.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1		таблицы
22.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1		
23.	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10 000	1		
24.	Арифметические действия в пределах 10 000	2		
25.	Арифметические действия в пределах 10 000	2		
26.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени.	2		таблицы, карточки
27.	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	2		
	Геометрический материал			
28.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1		таблицы

29.	Взаимно пересекающиеся прямые.	1		
30.	Треугольники. Виды треугольников.	1		таблицы
31.	Треугольники. Высота треугольника.	1		таблицы
32.	Прямоугольник. Куб, брус.	1		
33.	Окружность. Линии в окружности. Шар.	1		таблицы
34.	Ломанная. Нахождение длины ломанной.	1		
35.	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Перова М.Н. «Математика. 6 класс» Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией М.Н.Перова, Г.М. Капустина.-3 изд. -. М.: Просвещение, 20016.-239с.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе под ред М. Н. Перова. - 4-е издание., перераб. – М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя).
5. Занимательные материалы к урокам математики под ред. Н.А.Касаткина – Волгоград: Учитель, 2003. 123с.