

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	«Согласовано» С заместителем директора школы по УВР <hr/> И.Б. Алекберова « ____ » _____ 2019 г.	«Утверждено» Директор ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» <hr/> Н.И. Стрелкова « ____ » _____ 2019 г.
---	--	--

**Рабочая программа по предмету «Математика»
7 класс
на 2019-2020 учебный год.**

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
I квалификационной категории

Енотаевка 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239с.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики во вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

В 7 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть

разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

На изучение геометрического материала из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каж

дого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок

Содержание учебного курса

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные требования к знания и умениям учащихся

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единицы тысяч в пределах 10 000)
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
 - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
 - знанием свойств элементов куба, бруса.
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии,

Содержание рабочей программы

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Учебно-тематическое планирование

I четверть –45ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3ч.		таблицы
2.	Разностное сравнение чисел	1ч.		
3.	Кратное сравнение чисел	1ч.		
4.	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10 000»	1ч.		
6.	Работа над ошибками. Римские цифры	1ч.		таблица
7.	Округление чисел	1ч.		
8.	Числа, полученные при измерении величин	1ч.		
9.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1ч.		
10.	Сложение вычитание чисел с помощью калькулятора	1ч.		калькулятор
11.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	6ч.		таблицы
12.	Самостоятельная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»	1ч.		
13.	Устное умножение и деление на однозначное число	2ч.		
14.	Письменное умножение и деление на однозначное число	6ч.		таблицы
15.	Деление с остатком	2ч.		таблицы
16.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1ч.		
17.	Работа над ошибками Письменное умножение и деление на однозначное число	1ч.		карточки

18.	Письменное умножение и деление на однозначное число	5ч		
	Геометрический материал			
19.	Линии	1ч.		
20.	Отрезок. Сложение и вычитание отрезков	3ч.		
21.	Горизонтальное, вертикальное и наклонное положение	3ч.		демонстрационный материал
22.	Линии в круге	3ч.		

II четверть –35ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3ч.		таблицы
2.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2ч.		таблицы
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении	2ч.		таблицы
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5ч.		таблицы
5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4ч.		таблицы
6.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1ч.		
7.	Умножение и деление на круглые десятки	3ч.		таблицы
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	2ч.		таблицы

9.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1ч.		
10.	Работа над ошибками. Деление с остатком на круглые десятки	1ч.		таблицы
11.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	4ч.		таблицы
	Геометрический материал			
12.	Треугольники	3ч.		таблицы
13.	Параллелограмм	2ч.		таблицы
14.	Ромб	2ч.		таблицы

Шчетверть –50ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Умножение на двузначное число	4ч.		таблицы
2.	Деление на двузначное число	5ч.		таблицы
3.	Деление с остатком на двузначное число	1ч.		таблицы
4.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1ч.		
5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2ч.		таблицы
6.	Обыкновенные дроби	2ч.		таблицы
7.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3ч.		таблицы
8.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3ч.		таблицы
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3ч.		таблицы

10.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2ч.		таблицы
11.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	3ч.		таблицы
12.	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	3ч.		таблицы
13.	Сравнение десятичных дробей и долей	2ч.		таблицы
14.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1ч.		
15.	Работа над ошибками Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч.		карточки
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей	4ч.		
	Геометрический материал			
18.	Ломаная. Длина ломаной. Геометрические фигуры	3ч.		
19.	Симметрия	1ч.		
20.	Построение симметричных фигур - относительно прямой	3ч.		
21.	- относительно центра	3ч.		

IV четверть –40ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Нахождение десятичной дроби от числа	4ч.		таблицы
2.	Меры времени	4ч.		таблицы
3.	Самостоятельная работа по теме: «Меры времени»	1ч.		
4.	Задачи на движение	6ч.		таблицы
5.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1ч.		
6.	Работа над ошибками.	5ч.		

	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000			
7.	Умножение и деление многозначных чисел на двухзначное число	5ч.		
8.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1ч.		
9.	Работа над ошибками Решение задач на зависимость величин	1ч.		схемы
10.	Решение примеров на порядок действий	5ч.		карточки
	Геометрический материал			
11.	Модель куба	1ч.		Демонстрационный материал
12.	Масштаб	2ч.		
13.	Построение геометрических фигур (Повторение)	4ч.		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Перова М.Н. «Математика 7 класс» Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2016 год 272 с.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе под ред М. Н. Перова. - 4-е издание., перераб. – М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя).
5. Занимательные материалы к урокам математики под ред. Н.А.Касаткина – Волгоград: Учитель, 2003. 123с.
6. Бибина О.А. Изучение геометрического материала.- М.: Владос, 2005
7. Степурина С.Е. Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.- Волгоград: Из-во «Учитель», 2009.