

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> на заседании педагогического совета Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> С заместителем директора школы по УВР <hr/> И.Б. Алекберова «___» _____ 2019 г.	<p align="center">«Утверждено»</p> Директор ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа- интернат» <hr/> Н.И. Стрелкова «___» _____ 2019 г.
--	---	---

**Рабочая программа по предмету «Математика»
8 класс
на 2019-2020 учебный год.**

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
I квалификационной категории

Енотаевка 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В.В. Эк.– М.: Просвещение, 2016. – 216 с.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

В 8 классе школьники продолжают работать с числами в пределах 1 000 000. Они читают числа записывают их под диктовку, выделять классы и разряды.

При письменных вычислениях необходимо добиться прежде всего чёткости, точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

На изучение геометрического материала из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе в результате выполнения разнообразных работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Содержание учебного курса

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину градус;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число многозначных чисел, обыкновенных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено :

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000, 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа ;

- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ кв. м} = 10\,000 \text{ кв. см}$; $1 \text{ кв. км} = 1\,000\,000 \text{ кв. м}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ кв. м}$;
- числа полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;

Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесённых в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Содержание рабочей программы

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях письменно (легкие случаи)

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения 1 кв.см=100кв.мм, 1 кв.дм=100кв.см, 1кв.м=100кв.дм, 1кв.м=10 000кв.см, 1кв.км=1 000 000кв.м.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1га=100кв. м, 1 га=100а, 1га=10 000кв.м.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях(легкие случаи).

Длина окружности $C = 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование

I четверть –45ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Числа целые и дробные (Повторение)	2ч.		таблицы
2.	Римская нумерация	1ч.		таблицы
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1ч.		таблицы
4.	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 100 000»	1ч.		
5.	Работа над ошибками. Присчитывание отсчитывание чисел в пределах 1 000 000	3ч.		таблицы
6.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1ч.		таблицы
7.	Округление чисел	1ч.		
8.	Самостоятельная работа по теме: «Числа целые и дробные»	1ч.		
9.	Сложение и вычитание целых чисел	2ч.		
10.	Сложение и вычитание десятичных дробей	2ч.		таблицы
11.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей »	1ч.		
12.	Умножение и деление на однозначное число целых чисел и десятичных дробей	5ч.		таблицы
13.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3ч.		таблицы
14.	Умножение и деление на круглые десятки. сотни, тысячи	3ч.		таблицы
15.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки. сотни, тысячи»	1ч.		

16.	Умножение и деление на двузначное число	3ч.		таблицы
17.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1ч.		
18.	Работа над ошибками Умножение и деление на двузначное число	2ч.		карточки
19.	Решение задач на зависимость между величинами	2ч.		
	Геометрический материал			
20.	Геометрические фигуры	1ч.		
21.	Градус. Градусное измерение углов	2ч.		Транспортиры, линейки
22.	Симметрия	1ч.		
23.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	3ч.		линейки
24.	Геометрические фигуры	2ч.		таблицы

II четверть –35ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Обыкновенные дроби (Образование, запись)	1ч.		таблицы
2.	Преобразование дробей	1ч.		
3.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3ч.		таблицы
4.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1ч.		
5.	Приведение дробей к общему знаменателю	2ч.		таблицы
6.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5ч.		
7.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1ч.		

8.	Решение задач на нахождение дроби от числа	1ч.		таблицы
9.	Решение задач на нахождение числа по одной его доле	2ч.		таблицы
10.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по одной его доле»	1ч.		
11.	Площадь, единицы площади	1ч.		таблицы
12.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3ч.		
13.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1ч.		
14.	Работа над ошибками . Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1ч.		
15.	Решение задач на вычисление продолжительности событий	1ч.		
16.	Решение задач на зависимость между величинами	3ч.		
	Геометрический материал			
17.	Линии	2ч.		линейки
18.	Геометрические фигуры	5ч.		линейки

Шчетверть –50ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Обыкновенные дроби	1ч.		таблицы
2.	Преобразование обыкновенных дробей	1ч.		
3.	Перевод смешанного числа в неправильную дробь	2ч.		таблицы
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей без сокращения	3ч.		таблицы
5.	Умножение и деление обыкновенных дробей с сокращением	3ч.		таблицы
6.	Умножение и деление смешанного числа на целое	4ч.		таблицы

	число			
7.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	2ч.		
8.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание	3ч.		таблицы
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями	3ч.		таблицы
10.	Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями»	1ч.		
11.	Перевод десятичной дроби в обыкновенную	2ч.		
12.	Нахождение дроби от числа	2ч.		таблицы
13.	Нахождение числа по его дроби	1ч.		таблицы
14.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3ч.		таблицы
15.	Преобразования с числами, полученными при измерении площади	3ч.		таблицы
16.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1ч.		
17.	Работа над ошибками. Решение задач на вычисление площади	3ч.		
18.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	2ч.		
	Геометрический материал			

19.	Линии	1ч.		
20.	Построение треугольников	5ч.		линейки
21.	Симметричные фигуры	4ч.		линейки

IV четверть –40ч

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата	Оборудование
1.	Меры земельных площадей	2ч.		таблицы
2.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3ч.		таблицы
3.	Решение задач на зависимость между величинами	4ч.		
4.	Действия с целыми и дробными числами	4ч.		таблицы
5.	Решение задач на нахождение дроби от числа	4ч.		
6.	Контрольная работа по теме: «Действия с целыми и дробными числами»	1ч.		
7.	Повторение по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	8ч.		
8.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1ч.		
9.	Работа над ошибками Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1ч.		
10.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	4ч.		
	Геометрический материал			
11.	Длина окружности. Площадь круга	2ч.		
12.	Геометрические тела	1ч.		дмонстрационный материал
13.	Куб	1ч.		дмонстрационный материал
14.	Прямоугольный параллелепипед	1ч.		дмонстрационный материал

15.	Пирамида	1 ч.		демонстрационный материал
16.	Конус	1 ч.		демонстрационный материал
17.	Построение симметричных фигур	1 ч.		линейки

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. «Математика 8 класс» Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией В.В.Эк. -. М.: Просвещение, 2016г.-216с.
3. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В. Алышева, -. М.: Просвещение, 2005.-160с.
4. Методика преподавания математики в коррекционной школе под ред М. Н. Перова. - 4-е издание., перераб. – М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
5. Методика преподавания математики в коррекционной школе под ред М. Н. Перова. - 4-е издание., перераб. – М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя).
7. Занимательные материалы к урокам математики под ред. Н.А.Касаткина – Волгоград: Учитель, 2003. 123с.