

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	«Согласовано» С заместителем директора школы по УВР <hr/> И.Б. Алекберова « ____ » _____ 2019 г.	«Утверждено» Директор ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» <hr/> Н.И. Стрелкова « ____ » _____ 2019 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по предмету «Математика»
9 класс
на 2019-2020 учебный год.**

Разработана
Крыловой Ириной Валерьевной
учителем математики
I квалификационной категории

Енотаевка 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 9 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М. Н. Перовой, 2016 г.– М.: Просвещение, 2016. – 224с.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных

инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание учебного курса.

Задачи преподавания математики в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в т. ч. с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, лёгкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание рабочей программы

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани , вершины, рёбра.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемы при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи , когда крупная единица объёма содержит 1 000 мелких).

Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	Оборудование
	I четверть-36 часов			
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3		таблицы
2.	Преобразование десятичных дробей	1		таблицы
3.	Сравнение десятичных дробей	1		карточки
4.	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000000»	1		
5.	Работа над ошибками. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1		таблицы
6.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	1		таблицы
7.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4		карточки
8.	Умножение и деление десятичных дробей -на однозначное число -на 10, 100, 1000 -на двузначное число на трёхзначное число	2 1 4 2		таблицы
9.	Контрольная работа за 1 четверть	1		таблицы карточки
10.	Работа над ошибками. Умножение и деление десятичных дробей	1		карточки
11.	Решение задач на зависимость между величинами	5		схемы

	Геометрический материал			
12.	Линии. Линейные меры	1		
13.	Квадратные меры	2		
14.	Меры земельных площадей	2		таблица
15.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2		Демонстрационный материал
16.	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	1		
II четверть-28 часов				
1.	Понятие о проценте	2		таблицы
2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1		схемы
3.	Нахождение 1 процента числа	1		таблицы
4.	Нахождение нескольких процентов числа	3		таблицы
5.	Решение задач на проценты	2		схемы
6.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	3		карточки
7.	Нахождение числа по одному проценту	3		карточки
	Контрольная работа за 2 четверть	1		
8.	Работа над ошибками. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2		таблицы
9.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2		таблицы
10.	Решение задач на	1		схемы

	зависимость между величинами			
	Геометрический материал			
13.	Объём. Меры объёма	2		Демонстрационный материал
14.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда и куба	5		Демонстрационный материал
	III четверть -40 часов			
1.	Образование и виды дробей	3		таблицы
2.	Преобразование дробей	2		таблицы
3.	Сложение и вычитание дробей	5		
4.	Умножение и деление дробей	5		карточки
5.	Все действия с дробями	4		карточки
6.	Самостоятельная работа по теме: «Все действия с дробями»	1		
7.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	5		Схемы
8.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
9.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение массы	1		
10.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	3		Карточки
	Геометрический материал			
11.	Геометрические фигуры	2		Демонстрационный материал
12.	Линии (луч, отрезок)	1		

13.	Действия с отрезками	1		
14.	Симметрия	1		Демонстрационный материал
15.	Построение симметричных фигур	2		Линейки, чертёжные треугольники
16.	Геометрические тела	3		Демонстрационный материал
	IV четверть – 32 часа			
1.	Нумерация чисел	3		Таблицы
2.	Сложение и вычитание с дробными и целыми числами	3		Таблицы
3.	Умножение и деление с целыми и дробными числами	3		Таблицы
4.	Задачи с процентами	4		
5.	Нахождение дроби от числа	2		Таблицы, схемы
6.	Решение задач на зависимость между величинами	3		
7.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1		
8.	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий	5		карточки
	Геометрический материал			
9.	Геометрические тела и фигуры	2		Демонстрационный материал
10.	Решение задач на вычисление площади	3		формулы
11.	Решение задач на вычисление объёма	3		формулы

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Перова М.Н. «Математика. 9 класс» Учебник 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией М.Н.Перовой.- М.: Просвещение, 2016.-224с.
3. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой, -. М.: Просвещение, 2005.- 120с.
4. Методика преподавания математики в коррекционной школе под ред М. Н. Перова. - 4-е издание., перераб. – М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
5. Методика преподавания математики в коррекционной школе под ред М. Н. Перова. - 4-е издание., перераб. – М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя).
7. Занимательные материалы к урокам математики под ред. Н.А.Касаткина – Волгоград: Учитель, 2003. 123с.