

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

## **АДАптированная рабочая программа**

**по курсу «Мир природы и человека»**

**3 КЛАСС**

на 2019 – 2020 учебный год.

Выполнила:

Акужаева С.А., учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Енотаевка 2019г.

## **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Мир природы и человека" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова в 2-х частях, Москва "Просвещение" 2019г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Нормативная база**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 3 класса (вариант 1). Изучение предмета «Мир природы и человека» предусмотрено в учебное (урочное) время. В учебном плане на изучение курса мир природы и человека в 3 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа).

I четверть - 9 ч II четверть - 7 ч III четверть - 10 ч IV четверть - 8 ч

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные**

#### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

#### Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе.** Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь.

Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года.** Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

**Неживая природа.** Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа. Растения.** Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Животные.** Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о

потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек.** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	<b>Живой мир</b>	<b>34ч</b>				
	<b>I четверть</b>	<b>9ч</b>				
	<b>Сезонные изменения</b>					
1.	Осень. Осенние месяцы.	1		Учить правильно называть времена года, осенние месяцы, уточнить признаки осени.	Называют осенние месяцы, времена года, отличают осень от других времен года.	С 5-9
2.	Экскурсия в природу. Осень	1		Учить видеть изменения в природе, закрепить признаки осени.	Наблюдения в природе, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
3.	Растения и животные осенью	1		Познакомить с жизнью растений и животных осенью, учить отличать	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С. 10-16

				диких животных и птиц		
4.	Занятия людей осенью	1		Расширять знания о трудовой деятельности человека осенью	Отвечают на отдельные вопросы, составляют рассказ.	С 17-18
	<b>Живая природа. Растения</b>					
5.	Сравнение растений	1		Познакомить с видами растений, определять их по внешним признакам	Различают и называют виды растений, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С 5-7
6.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок	1		Познакомить со строением растений, их значением	Называют части растений, отвечают на вопросы	С 7-13
7.	Растения сада. Лес	1		Расширить представления о растениях сада, знакомить с хвойными и лиственными деревьями.	Называют растения, работают с картинками	С. 14-18
8	Плоды и семена. Лесные ягоды	1		Формировать представления о плодах, семенах, знакомить с видами лесных ягод	Называют плоды, рассматривают семена, объясняют, доказывают.	С 19-21
9.	Грибы и травы	1		Познакомить с травами, с полезными свойствами, научить, различать грибы	Называют съедобные и ядовитые грибы, запоминают названия	С 22-27

					трав	
	<b>II четверть</b>	<b>7ч</b>				
	<b>Неживая природа</b>					
10.	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь.	1		Познакомить со значением солнца в разные времена года, с понятиями «восход», «закат», учить пользоваться календарем	Наблюдают, объясняют, доказывают, работают с сюжетными картинками.	С 58-62
11.	Воздух. Значение воздуха Термометр.	1		Формировать представления о воздухе, его значении в жизни, познакомить с термометром	Рассматривают термометр, определяют температуру, составляют рассказ.	С 63-65
12.	Ветер. Направление ветра.	1		Формировать представления о ветре, направлении ветра.	Запоминают направления ветра.	С 66-69
13.	Зима. Зимние месяцы	1		Расширить знания о признаках зимы, учить называть зимние месяцы, различать явления природы.	Называют признаки зимы, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С 19-23
14.	Экскурсия в природу. Зима	1		Учить видеть изменения в природе зимой	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
15.	Растения и животные	1		Познакомить с жизнью	Называют признаки	



	зимой			растений, животных и птиц зимой, учить отличать диких животных и птиц.	зимы, находят отличие зимы от других времен года.	С 24-28
16.	Занятия людей зимой	1		Познакомить с видами работы зимой, с зимними детскими играми.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	С 29-31
	<b>III четверть</b>	<b>10ч</b>				
	<b>Живая природа. Животные</b>					
17.	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц.	1		Закрепить представления о диких животных, познакомить с образом жизни, повадками лося, кабана, зайца	Слушают , составляют рассказ по плану, отгадывают загадки.	С 28-32
18.	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики	1		Закрепить представления о домашних животных	Составляют рассказ по плану, отгадывают загадки.	С 33-36
19.	Сходства и различия: свинья и кабан, кролик и заяц	1		Учить находить сходства и отличия	Называют отличительные признаки, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С 37-39
20.	Птицы. Части тела	1		Учить различать диких и домашних животных, составлять рассказ по	Слушают , называют строение птиц, отгадывают загадки.	С.40-42

				плану.		
21.	Перелётные и зимующие птицы	1		Познакомить с названиями перелётных, зимующих птиц, находить отличия, учить составлять рассказ по плану.	Называют перелетных и зимующих птиц, составляют рассказ по схеме.	С.43-44
22.	Хищные и певчие птицы	1		Познакомить с названиями хищных, певчих птиц, находить отличия, учить составлять рассказ по плану.	Называют хищных и певчих птиц, составляют рассказ по схеме.	С.45-47
23.	Весна. Весенние месяцы	1		Познакомить с названиями весенних месяцев, закрепить признаки весны.	Запоминают названия месяцев, составляют рассказ по картинкам.	С.32-36
24.	Экскурсия в природу. Весна	1		Учить видеть изменения в природе	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
25.	Растения и животные весной	1		Познакомить с жизнью животных и птиц весной, знать названия первых весенних цветов, находить сходство и различия.	Составляют рассказ по картине	С 37-43
26.	Занятия людей весной	1		Познакомить с видами работы весной.	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С 43-45
	<b>IV четверть</b>	<b>8ч</b>				

	<b>Человек.</b>					
27.	Дыхание человека.	1		Формировать представления о строении, работе дыхательной системы	Анализируют, отвечают на вопросы, практические занятия.	С 48-52
28.	Профилактика заболеваний органов дыхания	1		Формировать представления о профилактике простудных заболеваний, курении	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ	С.53-54
29.	Кровь. Сердце. Пульс.	1		Формировать представления о строении, работе сердечно-сосудистой системы	Слушают учителя, отвечают на вопросы, практические занятия.	С.55-57
30.	Окружающая среда и здоровье человека	1		Познакомить с влиянием окружающей среды на здоровье человека	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С.58-59
31.	Питание человека.			Познакомить с правилами правильного питания	Называют продукты питания, находят сроки хранения.	С.60-65
32.	Лето. Летние месяцы	1		Познакомить с названиями летних месяцев, закрепить признаки лета.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	С.46-50
33.	Растения и животные летом	1		Познакомить с жизнью растений и животных летом	Составляют рассказ, отгадывают загадки, запоминают названия.	С.51-55

34.	Занятия людей летом, <u>Экскурсия</u> . Наблюдения за изменениями в природе.	1		Познакомить с деятельностью человека летом. Учить видеть изменения в природе	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
-----	---	---	--	--	--	--

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник "Мир природы и человека" авторы: Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019г. 2. Е.Д.
- 2.Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. Интернет - ресурсы.
5. Наглядное пособия: демонстрационные таблицы, предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые, наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по развитию речи .
- 6.Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);