

«Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № ____
от «__» _____ 2019 г.

«Согласовано»
с заместителем директора по УР
_____ И.Б. Алекберова
«__» _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ Н.И. Стрелкова
«__» _____ 2019 г.

АДАптированная рабочая программа

по курсу «Мир природы и человека»

2 КЛАСС

на 2019 – 2020 учебный год.

Выполнила:
Баймухамбетова З.Т., учитель начальных классов,
I квалификационная категория

Енотаевка 2019 г.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Москва "Просвещение" 2019г. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

о растениях сада и огорода, их отличии;

о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	Живой мир	34ч				
	I четверть	9ч				
1.	Долгота дня	1		Учить правильно называть времена года, части суток, работать с учебником.	Называют времена года, части суток, работают с учебником, слушают учителя.	С 4-12
2.	Времена года. Осень.	1		Учить правильно называть времена года, осенние месяцы, познакомить с признаками осени.	Называют времена, отличают осень от других времен года. Отвечают на вопросы.	Картинки С 13-17
3.	Растения осенью.	1		Учить правильно называть осенние месяцы, закрепить признаки осени.	Называют осенние месяцы, наблюдают, анализируют.	С 18-19
4.	Овощи. Огород.	1		Учить различать и называть овощи, знать значение овощей в питании.	Отвечают на отдельные вопросы, составляют рассказ.	Картинки, овощи С 21-26
5.	Сад. Фрукты.	1		Познакомить с названием фруктовых деревьев, учить различать и называть	Различают и называют фрукты, отвечают на вопросы, составляют	Фрукты С 27-31

				фрукты. Знать значение фруктов в питании.	рассказ.	
6.	Животные осенью.	1		Познакомить с жизнью животных и птиц осенью, учить отличать диких животных и птиц	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Картинки С 20-23
7.	Экскурсия «Изменения в природе осенью»	1		Учить видеть изменения в природе, закрепить признаки осени.	Наблюдения в природе, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
8	Вода. Свойства воды.	1		Познакомить со свойствами воды, прибором для определения температуры	Наблюдают, анализируют, объясняют, доказывают.	С 60-64
9.	Вода в природе.	1		Расширить знания о воде в природе.	Объясняют, анализируют.	Картинки С 65-68
	II четверть	7ч				
10.	Значение воды для жизни организмов.	1		Познакомить со значением воды для жизни. Учить беречь воду.	Наблюдают, объясняют, доказывают.	С 69
11.	Комнатные растения: названия и отличительные признаки.	1		Знать названия комнатных растений, находить сходство и различия.	Сравнивают, составляют рассказ.	Растения С 18-20

12.	Части растений.	1		Познакомить с частями растений.	Называют части растений.	Таблицы С 5-11
13.	Необходимые условия для жизни растений.	1		Познакомить с условиями для жизни растений,учить использовать в речи новые понятия.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Картинки С 12-17
14.	Уход за комнатными растениями.	1		Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить ухаживать за растениями	Отвечают на вопросы, ухаживают за комнатными растениями.	С 19-20
15.	Зима. Явления природы.	1		Познакомить с признаками зимы,учить называть, различать явления природы.	Называют признаки зимы, находят отличие зимы от других времен года.	Картинки С 2930
16.	Зима. Зимние месяцы.	1		Познакомить с названиями зимних месяцев, закрепить признаки зимы.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С 30-31
	III четверть	10ч				
17.	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. <u>Экскурсия.</u>	1		Учить видеть изменения в природе зимой,	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
18.	Животные зимой.	1		Познакомить с жизнью животных и птиц зимой,учить отличать	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ,	Картинки С 32-34

				диких животных и птиц.	отгадывают загадки.	
19.	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	1		Познакомить с видами работы зимой, с зимними детскими играми.	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинки С 35-39
20.	Дикие и домашние животные.	1		Учить различать диких и домашних животных, составлять рассказ по плану.	Слушают, составляют рассказ по схеме, отгадывают загадки.	Картинки С.32-33
21.	Кошка и рысь.	1		Познакомить с повадками кошек и рыси, учить сравнивать, составлять рассказ по плану.	Слушают, составляют рассказ по схеме.	С.34-39
22.	Собака и волк.	1		Познакомить с повадками собаки и волка, учить сравнивать, составлять рассказ по плану.	Слушают, составляют рассказ по схеме.	С.40-44
23.	Отношение человека к животным.	1		Учить правильному отношению к животным, познакомить с породами собак.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ по картинкам.	Сюжетные картинки С.45-46
24.	Рыбы.	1		Закрепить названия рыб, части тела и размножение.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	С.47-51
25.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за	1		Учить видеть изменения в	Наблюдают,	

	погодой, описание.			природе	анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	
26.	Появление весной грачей, скворцов.	1		Познакомить с названиями перелётных птиц, учить составлять рассказ по плану.	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Картинки
	IV четверть	8ч				
27.	Весна- пробуждение природы	1		Познакомить с названиями весенних месяцев, закрепить признаки весны.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинки С 40-43
28.	Растения весной.	1		Учить знать названия первых весенних цветов, находить сходство и различия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Картинки С.44-46
29.	Животные весной.	1		Познакомить с жизнью животных и птиц весной, учить отличать диких животных и птиц.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Картинки С.47
30.	Занятия людей весной.	1		Познакомить с видами работы весной.	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинки С.48-50
31.	Гигиена тела человека.	1		Познакомить с правилами гигиены	Отвечают на вопросы, составляют рассказ.	С.52-54

32.	Органы пищеварения. Питание человека.	1		Познакомить с органами пищеварения, питанием человека.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют рассказ, отгадывают загадки.	Таблицы С.55-70
33.	Здравствуй, лето!	1		Познакомить с названиями летних месяцев, закрепить признаки лета.	Анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	Сюжетные картинки С 51-59
34.	<u>Экскурсия</u> . Наблюдения за изменениями в природе.	1		Учить видеть изменения в природе	Наблюдают, анализируют, отвечают на вопросы, составляют рассказ.	

Учебно - методическое обеспечение.

- 1 . Учебник "Живой мир" авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова , Москва "Просвещение", 2019
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. Интернет - ресурсы.
5. Наглядное пособия.