

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ « РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

3 КЛАСС

на 2019 – 2020 учебный год.

Выполнила:

Акужаева С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Енотаевка 2019г.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2019г.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

- Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

- В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Планируемые результаты: базовые учебные действия, личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

- - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- - понимание личной ответственности за свои поступки.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные учебные действия

- - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- - обращаться за помощью и принимать помощь;
- - доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

- **Ученик научится:**
- Минимальный уровень:
 - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	4
2.	Мы собрались поиграть...	4
3.	В библиотеке.	4
4.	Отправляюсь в магазин	3
5.	Телефонный разговор	3
6.	Я – зритель	3
7.	Сказки про Машу	3
8.	На приеме у врача	3

9.	Какая сегодня погода?	3
10.	Новогодние поздравления.	2
11.	Новогодняя сказка	3
12.	Снегурочка.	3
13.	Учимся понимать животных	6
14.	Узнай меня!	4
15.	Готовим подарок к празднику	4
16.	Веселый праздник	3
17.	Я дома	4
18.	Я за порогом дома	3
19.	Мои друзья	3
20.	С Днем Победы	3
21.	Впереди лето!	2
22.	Итоговое занятие	1 Итого:68ч.

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых

ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Критерии оценки

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание, М.: Просвещение, 2019 г

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы; Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки по темам;

Настольные игры; Пазлы.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Содержание	Количество часов	Дата	Цель	Способы деятельности учащихся	Примечание
	I четверть	18ч				
	Снова в школу	4				
1	Знакомство с темой. Конструирование диалогов – приветствий.	1		Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
2	Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, слова	1		Развивать умение составлять рассказ по картине	Участвуют в беседе, составляют предложения	
3	Секреты вежливого общения	1		Учить строить реплики в диалоге, соблюдать правила поведения при приветствии, в беседе. Развивать речь, мышление, воображение.	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	

4	Составление рассказов на тему летнего отдыха «Где я был расскажу»	1		Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы	Составление рассказа о летних каникулах	
	Мы собрались поиграть	4				
5	Знакомство с темой. Правила вежливого общения (спор)	1		Учить соблюдать правила вежливости в споре, избегать ситуации конфликта	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, обсуждение ситуации	
6	Конструирование диалога – конфликта. Разучивание считалок.	1		Учить строить ответные реплики в диалоге типа «предложение-возражение», конструктивно участвовать в споре	Участвуют в диалогах, разучивают считалки	
7	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре	Рассматривают картинки, составляют правила	
8	Копилка любимых игр	1		Развивать умение составлять рассказ, опираясь на вопросно-символический план	Составляют предложения по определенной теме.	

	В библиотеке	4			
9	Беседа по картине. Моделирование диалогов с библиотекарем	1		Совершенствовать диалогические умения, умения ставить вопросы	Работа с иллюстрацией, участие в диалоге
10	Правила поведения в библиотеке	1		Актуализировать правила поведения в библиотеке	Называют правила
11	Экскурсия в школьную библиотеку	1		Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Знакомятся с новыми понятиями, словами
12	Ролевая игра «В библиотеке»	1		Знать правила культурного поведения в обществе. Обогащение лексического запаса словами по теме	Разучивание ролей, участие в инсценировке.
	Сказка про Машу	3			
13	Сказка «Маша и медведь». Составление предложений по картинкам.	1		Учить понимать речь, использовать текстовые синонимы при составлении предложений	Слушают и составляют предложения
14	Сказка «Три медведя». Коллективное рассказывание сказки.	1		Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок	Пересказ по эстафете с помощью иллюстраций.

15	Инсценирование сказки (по выбору). Новые сказки о Маше.	1		Обогащать лексический запас детей, совершенствовать интонационные, жестово-мимические умения	Разучивание ролей, участие в инсценировке.	
	Отправляюсь в магазин	3				
16	Беседа по теме: «Отправляюсь в магазин»	1		Учить использовать указатели, вывески для ориентировки в магазине Обогащать лексический запас.	Работают по картине, участвуют в диалогах	
17	Моделирование диалогов между продавцом и покупателем. Ролевая игра «В магазине»	1		Обучать моделированию диалогов различной сложности с использованием реплик. Развивать коммуникативные способности	Организация ролевой игры	
18	Экскурсия в магазин.	1		Конструирование возможных диалогов.	Соблюдают правила поведения	
	2 четверть	14ч				

	Телефонный разговор	3			
19	Правила общения по телефону.	1		Углубить знания о правилах общения, расширять лексический запас	Составляют правила общения по телефону
20	Сказка К. Чуковского «Телефон»	1		Актуализировать знания о содержании сказки	Анализируют содержание текста
21	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1		Формировать навыки конструирования телефонных диалогов, развивать интонационную выразительность речи	Читать заученные отрывки
	Я - зритель	3			
22	Выявление представлений детей по теме «Я зритель»	1		Формировать умение участвовать в беседе, обогащать словарь предметной лексикой и этикетными выражениями	Участвуют в беседе, составляют предложения, обмениваются информацией по теме
23	Беседа по картинке. Составление правил вежливого зрителя	1		Совершенствовать умение составлять предложения по теме ситуации	Задают друг другу уточняющие вопросы, запоминают правила

24	Ролевая игра «Кинотеатр»	1		Формировать навыки моделирования возможных диалогов во время игры.	Составляют предложения. Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя	
	Какая сегодня погода?	3				
25	Введение в тему «Какая сегодня погода?»	1		Формировать и углублять представления о погоде в разные времена года.	Участвуют в беседе, рассматривают картинки, составляют предложения.	
26	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1		Формировать умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Составляют предложения	
27	Беседа «Информация о погоде».	1		Учить получать информацию из теле-сообщений и печатных изданий, отвечать на вопросы в беседе полным предложением		
	Новогодняя сказка	2				

28	Актуализация знаний по теме «Новогодняя сказка». Составление предложений по опорой на иллюстрации, схемы.	1		Актуализировать знания детей, учить строить реплики поздравления	Составляют предложения, рассказывают новогодние истории	
29	Разучивание песен, стихов на новогоднюю тему	1		Обогащать лексический запас учащихся, коррекция памяти	Разучивают стихи, песни.	
	Новогодние поздравления	2		.		
30	Актуализация знаний по теме «Новогодние поздравления». Составление предложений по опорой на иллюстрации, схемы.	1		Актуализировать знания детей, учить строить реплики поздравления	Составляют предложения, рассказывают	
31	Разучивание песен, стихов на новогоднюю тему	1		Обогащать лексический запас	Разучивают стихи, песни	
32	Новогоднее представление	1		Развивать интонационную выразительность речи	Поют, танцуют, водят хороводы	
	3 четверть	20ч				
	Снегурочка	3				
33	Знакомство со сказкой « Снегурочка», беседа по картинкам	1		Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на	Слушают сказку, отвечают на вопросы	

				вопросы с опорой на иллюстративный материал;		
34	Инсценирование сказки.	1		Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения	Театрализованное представление	
35	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1		Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок	Рассказывают любимые сказки	
	Я дома!	3				
36	Беседа по теме: «Мой дом, моя семья»	1		Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
37	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, отказ, согласие.	1		Упражнять в произнесении реплики интонацией просьбы. Расширить словарный запас школьников.	Участвуют в диалогах.	
38	Составление рассказа по теме «Один дома»	1		Формировать навыки составления рассказа с опорой на личный опыт.	Составление рассказа	
	Я за порогом дома	3				

39	Беседа по теме: «Я пешеход»	1		Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Составляют предложения с опорой на план	
40	Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	1		Обучать моделированию различных ситуации	Моделируют ситуацию, описывают	
41	Составление предложений по картинкам	1		Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Составляют рассказ, называют клички животных	
	Готовим подарок к празднику	3				
42	Введение в тему. Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля.	1		Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Участвуют в беседе, читают, анализируют, составляют предложения	
43	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1		Обучать моделированию возможных диалогов между детьми	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	

44	Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1		Развитие интонационной выразительности при произнесении поздравлений	Изготавливают подарки, составляют поздравления	
	Веселый праздник	3		Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка».	Слушают сказку, вспоминают героев	
45	Беседа по теме речевой ситуации. Правила в гостях	1		Учить пересказывать сказку с опорой на план.	Пересказывают с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки)	
46	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	1		Формировать умение инсценировать сказку. Обогащение лексического запаса учащихся	В инсценировании используют новые слова, предложения и атрибуты игры	
47	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Формировать умения отвечать на вопросы в процессе беседы. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Анализируют, пересказывают, выражают свое отношение к героям	

	Учимся понимать животных	5ч			
48	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1		Учить составлению предложений с опорой на символический план	Рассматривают картинки, участвуют в диалоге
49	«Хороший ли я хозяин». Составление правил ухода за животными	1		Обучать составлению небольшого рассказа, активизировать словарь	Рассуждают, составляют предложения
50	Моделирование поведения животных в различных ситуациях. «Чего хотят животные».	1		Расширять представления обучающихся о повадках животных. Обучать моделированию ситуации	Моделируют, угадывают Читают, составляют
51	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1		Упражнять в составлении небольшого рассказа	Составляют свой рассказ, слушают рассказы других
52	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1		Ознакомление с содержанием текста. Обучать пересказу	Читают, пересказывают, выражают свое отношение к прочитанному
	4 четверть	16ч			
	Мои друзья	3			
53	Обсуждение темы «Мои друзья!» Правила дружбы	1		Познакомить с основными моделями поведения друзей	Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы.

54	Моделирование возможных диалогов между друзьями	1		Обучать составлению диалога по данному образцу, делать простейшие обобщения, поддерживать диалог.	Участвуют в диалоге.	
55	Составление рассказа «Мой лучший друг»	1		Упражнять в составлении небольшого рассказа	Составляют рассказ	
	На приеме у врача	3				
56	Введение в тему «На приеме у врача».	1		Расширить представления о работе врача, расширять словарный запас	Слушают, задают вопросы, участвуют в диалоге	
57	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом	1		Обогащать лексический запас учащихся, учить строить ответные реплики при диалоге	Рассматривают предметные и сюжетные картинки, конструируют диалоги	
58	Ролевая игра «На приёме у врача»	1		Формировать умения использовать вежливые слова в различных ситуациях из личного опыта, вести диалог	Разучивание ролей, участие в инсценировке.	
	Поздравляем с Днём Победы!	3				

59	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1		Актуализация полученных знаний. Формировать умения отвечать на вопросы.	Слушают учителя Участвуют в диалоге	
60	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	1		Развитие интонационной выразительности при произнесении поздравлений	Разучивают стихи, участвуют в празднике	
61	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1		Развитие зрительно-слуховой памяти.	Слушают песни, рассказы, читают стихи	
	Узнай меня	4				
62	Беседа на тему: «Внешность человека»	1		Обучать к участию в беседе, опираясь на личный опыт	Выполняют задания по словесной инструкции учителя.	
63	Составление описания внешности человека	1		Учить давать характеристику внешности и внутренних качеств человека, обогащать словарь словами и выражениями	Подбирают слова и выражения для описания	
64	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1		Формировать умение самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений	Составляют рассказ, описывают товарищей	

65	Речевая ситуация «Опиши товарища». Игры «Наш портрет», «Узнай себя»	1		Учить использовать полученные диалогические умения в речевых ситуациях	Участвуют в речевых ситуациях	
	Впереди лето	2				
66	Актуализация знаний по теме «Впереди лето»	1		Активизировать знания детей о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Конструируют диалоги с опорой на сюжетные картинки	
67	Составление рассказа «Мои летние каникулы»	1		Упражнять в составлении небольшого рассказа, уточнять и обогащать словарный запас по теме	Составление рассказа с опорой на личный опыт	
68	Итоговый урок	1		Закрепить умение применять полученные знания на практике, оперировать ими		
	Итого:	68ч				

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Учебник С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.