

«Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №____
от «__» _____ 2019 г.

«Согласовано»
с заместителем директора по УР
_____ И.Б. Алекберова
«__» _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ Н.И. Стрелкова
«__» _____ 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Ручной труд»

2 КЛАСС

на 2019 – 2020 учебный год.

Выполнила:
Баймухамбетова З.Т., учитель начальных классов,
I квалификационная категория

Енотаевка 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 2 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 г.;
3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) ГКОУАО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой «Трудовое обучение». М.: «Просвещение», 2013 г.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Цели и задачи обучения:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Технология» являются умения:

- формирование организационных умений в труде;
- ориентирования в задании;
- планирования своей работы;
- осуществление самоконтроля

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Предусмотрены следующие *виды труда*:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется направление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основные направления коррекционной работы:

Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы

- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на трудовую деятельность
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами трудового обучения
- **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане школы.**
- Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа – интернат» на 2019-2020 уч. год (34 недели) на 68 часов, 2 часа в неделю.
- *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

- Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:
- ***Личностные результаты:***
 - -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
 - - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>использовать основные приемы работы с различными материалами, с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: <i>большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий</i>, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: <i>впереди, справа — слева</i>; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.</p>	<p>Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: <i>короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже</i> и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: <i>вокруг, близко — далеко</i>.</p>

- **Регулятивные БУД**
- *Учащиеся научатся:*
- -принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- -планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- - контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- - оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- - осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
- ***Познавательные БУД***
 - -ориентироваться в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя;
 - -самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
 - -составлять план работы над новым видом изделия по вопросам учителя;
 - - выполнять первое изделие нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно
 - - придерживаться планирования при выполнении задания,
 - -осуществлять необходимые контрольные действия;
 - - анализировать своё изделие и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.
- ***Коммуникативные БУД***
 - *Учащиеся научатся:*

- - отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- - слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),
- не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл
- того, о чём говорит собеседник;
- - под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- -оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- - соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- - оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел с применением стеки и резака. Складывание из вылепленных деталей башни, дома. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки. Лепка с натуры посуды конической формы: цветочного горшка. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц, животных: утки, медвежонка, лисы. Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса».

Технические сведения

Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение молотка. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Пространственное положение деталей на макете. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы

Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия руками и стекой с соблюдением пропорций. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания.

Работа с природными материалами

Практические работы

Изготовление по образцу птички, рыбки, черепахи, кораблика. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев.

Технические сведения

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, шишек, используемых в работе. Правила составления макета. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Рациональное применение материалов. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы

Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Составление композиции.

Экскурсии

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Изготовление из картона объемных елочных игрушек в форме шара. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток. Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам, по линейке. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны, с обеих сторон.

Технические сведения

Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Правила оклеивания. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Рациональное использование материалов. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы

Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Разметка бумаги и картона по линейке, по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Оформление концов закладки кисточками. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.

Технические сведения

Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение и виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение:

ножницы, иглы, наперсток, булавки. Виды пуговиц. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы

Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Экскурсии

Экскурсия в швейную мастерскую.

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся к концу учебного года должны:

- усвоить основные приемы работы с различными материалами,
- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании,
- уметь составлять план работы над изделием,
- выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно,
- уметь по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища,
- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке,

- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*,
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Критерии оценок

Деятельность учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«*Оценка 5*» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«*Оценка 4*» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«*Оценка 3*» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

«*Оценка 2*» - выставляется, если изделие выполнено с нарушением конструкции изделия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>

1.	Введение.	1
1.	Работа с глиной и пластилином	13
1.	Работа с природными материалами	12
1.	Работа с бумагой и картоном	22
1.	Работа с текстильными материалами	20
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Содержание	Количе ство часов	Дата	Цель	Примечание
	Ичетверть	18ч			
1	Введение. Правила поведения и техника безопасности на уроках технологии	1		Проверка знаний о правилах поведения на уроках труда. Выявление знаний о видах ручного	Иллюстрации в учебнике С.4-9

				труда, поделочных материалах и инструментах.	
	Работа с глиной и пластилином.				
2	Свойства и использование глины и пластилина. Правила работы с пластилином. Приемы лепки	1		Расширение представлений о глине, закрепление знаний о пластилине.	Правила работы с пластилином С.10-11
3	Формовка прямоугольных геометрических фигур. Лепка кубиков и брусков разной величины	1		Знакомство с прямоугольным геометрическим телом – брус, формирование умения сравнивать брус с реальными предметами.	С.12-14 Кубики, бруски, стека, молоток
4	Лепка замка и ворот из кубиков и брусков	1		Обучение использованию брусков в изготовлении изделия	С.15 Кубики, бруски, стека, молоток
5	Лепка столярных инструментов (молотка)	1		Обучение лепке из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы	Иллюстрации, этапы работы С.16-17
	Работа с природными материалами				
6	Экскурсия в природу с целью сбора и заготовки природного материала	1		Знакомство с разными видами природных материалов, их	Иллюстрации с.18 - 21

				применением, правилами сбора, сушки и хранения	Папки для сбора материала, мешочки, природный материал, картон
7	Изготовление по образцу птички	1		Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать свое изделие.	Иллюстрации С. 22-23 картинка птички, природный материал, картон
8	Изготовление по образцу рыбки	1		Знакомство с разнообразными плодами деревьев. Обучение изготовлению изделия из скорлупы грецкого ореха	С.24-25 рыбки, природный материал, картон
9	Изготовление по образцу черепахи	1		Формирование умения составлять план выполнения поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя.	С.24-25 Черепahi, природный материал, картон

10	Изготовление по образцу кораблика	1		Развитие умения анализировать объект. Закрепление навыков обработки пластилина.	С.24-25 кораблика, природный материал, картон
	Работа с бумагой и картоном.				
11	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Изготовление подставки для кисти	1		Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов.	С.26-28 Бумага, трафареты, шаблоны
12	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»	1		Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формировать умение составлять план выполнения аппликации	С.29 образцы аппликаций
13	Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки.	1		Развитие умения понимать инструкцию. Закрепление умения сгибать квадрат пополам и с угла на угол, совмещать стороны с опорными точками.	С.30-31

14	Складывание фигурок из бумаги. Маска кошки	1		Закрепление умения сгибать квадрат пополам и с угла на угол, совмещать стороны с опорными точками.	Этапы работы, с.31
15	Применение, сорта и свойства картона. Правила работы с шаблоном. Работа с шаблонами геометрических фигур.	1		Знакомство с техническими сведениями о картоне. Обучение правилам обведения шаблонов геометрических фигур	с.32-34
16	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами.	1		Закрепление знаний о правилах и навыках работы с материалами и инструментами.	С.35
17	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	1		Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками	С. 36-37
18	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий.	1		Формирование умения в оформлении изделия	С.36-37
	II четверть	14ч			
	Работа с текстильными материалами				
19	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Завязывание узелка	1		Закрепление знаний о свойствах ниток, о видах работы с нитками	С.38-39

					Пряжа, образцы
20	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков ниток	1		Закрепление приемов связывания, наматывания, резания ниток.	С.40-41 Пряжа, образцы
21	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		Обучение пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани.	С.42-43, пуговицы, иглы, нитки, образцы
22	Экскурсия в швейную мастерскую	1		Закрепление правил поведения в швейной мастерской, формирование умения анализировать поделки	
	Работа с глиной и пластилином				
23	Лепка предметов цилиндрической формы (кружки)	1		Знакомство с геометрическим телом - цилиндр	Этапы работы , с.44-47 Кружка, стека, образцы
24	Лепка с натуры предметов конической формы (ведра)	1		Формирование умения лепить конструктивным способом изделия конической формы.	Приемы работы, с.48-49
25	Лепка с натуры предметов конической формы из жгутиков (цветочного горшка)	1		Закрепление приема скатывания пластилина столбиком, уметь осуществлять контроль способом сравнения длины заготовки	Иллюстрации, с.50-51 цветочный горшок, образцы

	Работа с природными материалами				
26	Предметная аппликация из засушенных листьев	1		Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Иллюстрации с.52-54 Засушенные листья, клей, образец
27 - 28	Составление композиций из засушенных листьев (оформление декоративной рамки)	2		Обучение изготовлению рамки для фотографий из бумаги, оформление орнаментом - листьями, наклеенными на поверхность	С.55 Засушенные листья, клей, образец
	Работа с бумагой и картоном				
29	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек (шара из двух кругов)	1		Обучение изготовлению шара из бумаги, состоящих из двух кругов, симметричному вырезанию, сборке способом соединения заготовок в прорези.	Этапы работы, с.62-63 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны
30	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек (шара из бумажных полос)	1		Обучение изготовлению шара, состоящего из 4-5 и более полос бумаги. Обучение сборке способом склеивания заготовок.	С.64 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны

	Работа с текстильными материалами				
31 - 32	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из пучков нитей	2		Формирование умения анализировать изделия из ниток. Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток. Развитие навыков изготовления изделия по предметно-операционному плану с помощью учителя.	Последовательность работы С.58-59 Нитки, ножницы, образцы
	III четверть	20ч			
	Работа с глиной и пластилином.				Образцы
33	Лепка чайной посуды в форме шара (чайника для заварки)	1		Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Совершенствовать умения скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.	Приемы работы, иллюстрации, с.60-61 Чайная посуда
	Работа с бумагой и картоном				

34	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации	1		Овладение понятиями «контур», «силуэт», закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии.	С. 56 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны
35	Изготовление аппликации яблока в технике бумажной мозаики	1		Обучение приемам изготовления игрушек в форме стилизованных изображений.	С.57
	Работа с текстильными материалами				
36	Сматывание ниток в клубок	1		Повторение приемов наматывания ниток на картон, обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик.	С.65 Нитки, ножницы, образцы
	Работа с глиной и пластилином				
37	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (медвежонок)	1		Знакомство с понятием «скульптура», закрепление умения лепить фигурки животных конструктивным способом	С.66-67
38	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (уточки)	1		Закрепление приемов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание»,	с.68-69

				прищипывание», вдавливание». Обучение составлению плана лепки.	
39	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (рыбки, змейки)	1		Закрепление приемов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание»	с.68
	Работа с природными материалами				
40	Изготовление по образцу фигурки человека из шишек.	1		Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов	С.70-71 Шишки ели, веточки, листья
41	Изготовление по образцу фигурки птицы из шишек.	1		Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец, отчитываться о проделанной работе.	С. 72 Шишки ели, веточки, листья
42 - 43	Составление композиций из шишек и листьев «Пальма»	2		Формирование умения создавать образцы деревьев из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов	Картинки, этапы, с.73 Шишки ели, веточки, листья
	Работа с бумагой и картоном				

44	Разметка бумаги и картона по линейке	1		Освоение приемов измерения длины и ширины, обучение разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера, проведение прямой линии между точками	С.74-77 Картон, бумага, линейка,
45 - 46	Изготовление поздравительной открытки «Праздничный цветок»	2		Обучение изготовлению праздничной открытки по образцу, закрепление способа вырезания из бумаги, сложенной пополам.	С.92-93 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны Открытки, ножницы
	Работа с текстильными материалами				
47	Изготовление и применение ткани. Инструменты и приспособления при работе с тканью	1		Знакомство с процессом изготовления ткани, формировать умение различать ткани по окраске и другим свойствам.	с.80-82 Нитки, ножницы, образцы тканей
48	Свойства и сорта тканей. Составление коллекции.	1		Знакомство с сортами ткани, обучение составлению коллекции тканей.	С.83-88 Ткань разных видов, картон, клей, ножницы, выкройки, игла, карандаш, нитки,

					бумага в клеточку, линейка
49	Раскрой деталей изделия по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1		Обучение технологии раскроя и резания ткани по выкройке, формирование правильных движений рук при работе с ножницами в процессе раскроя.	с.89 ткань, выкройки, игла, карандаш, нитки, бумага в клеточку, линейка
50	Соединение деталей: ознакомление с ручными стежками	1		Обучение технике сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.	С.90
51 - 52	Правила хранения игл. Изготовление по образцу подушечки для иголок.	2		Обучение изготовлению игольницы по образцу, составлению плана работы с опорой на наглядный образец	С.91 Ткань, выкройки, игла, карандаш, нитки, бумага в клеточку, линейка, поролон, образец
	IV четверть	16ч			

	Работа с бумагой и картоном				
53	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур (лягушка, утенок, лиса, собака)	1		Обучение умению анализировать композиции, состоящую из геометрических фигур, закрепление способа разметки деталей по линейке.	С.78 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны, геометрические фигуры
54 - 55	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур (грузовик, автофургон)	2		Обучение умению составлять аппликацию из размеченных деталей, закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям	С.79 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны, геометрические фигуры
	Работа с глиной и пластилином				
56 - 57	Лепка по представлению свободных композиций к сказке «Колобок»	2		Формирование умения анализировать содержание иллюстративного материала, Совершенствовать приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание», «сплющивание» и т.д.	с.94-95
	Работа с бумагой и картоном				

58 - 59	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	2		Обучение складыванию из бумаги фигурок колобка и волка, развитие умения составлять композицию.	Иллюстрации С.96-97
60	Что надо знать о дорожных знаках. Правила безопасности на дороге	1		Развитие представлений о дорожных знаках, формирование знаний о правилах перехода улиц	С.98 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны
61	Изготовление по образцу указателя «Переход»	1		Обучение изготовлению модели указателя «переход» с самостоятельным составлением плана. Обучение скручиванию трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш»	Этапы работы С.99 Картон, бумага, клей, образец, шаблоны
	Работа с текстильными материалами				
62	Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1		Расширение представлений вышивке, закрепление понятий «вышивка», «шитье», «стежок», «расстояние между стежками». Обучение вышиванию закладки сметочным стежком.	С.100-102 Канва, игла, нитки, образцы узоров

63	Вышивание закладки из канвы. Оформление края закладки кисточками из ниток	1		Обучение оформлению закладки кисточками. Развитие ритмической упорядоченности движений рук.	Образцы вышивания с.102
64	Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».	1		Знакомство с видами отделочных ручных стежков («шнурок»), закрепление умения вышивать сметочным стежком.	С.103 Канва, игла, нитки, образцы узоров
65 - 66	Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».	2		Знакомство с видами отделочных ручных стежков («шнурок»), закрепление умения вышивать сметочным стежком.	С.103 Канва, игла, нитки, образцы узоров, образцы салфеток
67 - 68	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	2		Знакомство с различными видами тесьмы, с разными технологиями изготовления аппликации. Обучение приему наклеивания тесьмы на ткань, оформлению краев салфетки бахромой способом выдергивания нити из ткани.	С.104-105 Тесьма
	Итого	68ч			

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2013.

Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 9-е изд. – М. : « Просвещение», 2019

Демонстрационные плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Иллюстрации к сказкам. Образцы изделий

Таблицы «Правила ТБ на уроках труда»

Традиционные средства обучения