

«Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №____
от «__» _____ 2019 г.

«Согласовано»
с заместителем директора по УР
_____ И.Б. Алекберова
«__» _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ Н.И. Стрелкова
«__» _____ 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 КЛАСС

на 2019 – 2020 учебный год.

Выполнила:
Баймухамбетова З.Т., учитель начальных классов,
I квалификационная категория

Енотаевка 2019г.

Пояснительная записка.

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой "Русский язык" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание учебного курса

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*)

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Критерии оценки

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, два недочета приравниваются к одной ошибке.
- «4» («хорошо») –уровень выполнения требований выше удовлетворительного:использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.
- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.
- В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.
- За одну ошибку в диктанте считается:
 - а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.
 - б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:
 - повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
 - недописывание слов;
 - пропуск одной части слова при переносе;
 - повторное написание одного и того же слова в предложении.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Цель	Словарная работа
	Русский язык	102ч			
	I четверть	27ч			
I	Повторение.				

	Звуки и буквы.	1ч			
1	Выделение звука и буквы в слове.	1		Учить выделять звуки в слове, отличать звуки и буквы	Точка, заглавная буква, предложение
	Слово	1ч			
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1		Учить выделять слово из предложения, составлять схему слова.	Капуста
	Предложение	5ч			
3	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1		Учить составлять простые предложения, определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.	
4	Предложение и его схема.	1		Учить определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения, составлять предложения по заданной схеме.	Схема предложения, словарные слова, собака
5	Распространение предложений.	1		Учить дополнять предложения словами, чертить схемы предложений.	Словарь
6	Контрольное списывание по теме: "Предложение». (Входная контрольная работа)	1		Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам.	

7	Работа над ошибками. Составление предложения с данным словом.	1		Учить составлять предложения с заданными словами.	Карандаш
II	Звуки и буквы.				
	Гласные и согласные	2ч			
8	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1		Учить отличать буквы от звуков.	
9	Согласные звуки и буквы.	1		Учить знать отличие букв от звуков, выделять из слов звуки.	
	Различение слов, сходных по звуковому составу	4ч			
10	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.			Учить выделять звуки из слов, отличать звуки по звучанию.	Ветер, ветерок. Раки – руки, Кепка-репка
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Учить определять количество звуков в слове.	Шар-шарф, Кот-крот, Осы-косы
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Учить определять порядок звуков в слове.	Банка-кабан, сон-нос, кто-кот. Ракета-карета
13	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
	Ударение в словах.	2ч			

14	Знакомство со знаком ударения.	1		понимать смысл ударения, знать знак «ударения»	Москва, ударение
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		Учить выделять ударный слог в слове.	Фрукты
	Слог.	4ч			
16	Деление слов на слоги.	1		Учить делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове, составлять слова из слогов.	Дом, работа
17	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1		Учить определять кол-во гласных в слове.	Помидор
18	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		Учить делить слова с буквами –и, -й на слоги, подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Трамвай, сарай. Морковь
19	Перенос слов по слогам.Картинный диктант.	1		Учить правила переноса, правильно переносить слова.	Клетка, моряк, мяч, клюв
	Парные звонкие и глухие согласные	8ч			
20	Различение парных согласных Б - П	1		Учить различать и выделять на письме б – п	Папа, бак, береза, рябина
21	Различение парных согласных В– Ф. Письмо по памяти	1		Учить различать и выделять на письме в-ф	Фары, вата
22	Различение парных согласных Г – К	1		Учить различать и выделять на письме г-к	Галка, куры, гуси
23	Различение парных согласных Д - Т	1		Учить различать и выделять на письме д-т	Туда. Индюк, дятел

24	Контрольный диктант по теме: «Различение парных согласных»	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
25	Работа над ошибками. Различение при письме и произношении Ж – Ш	1		Учить различать и выделять на письме ж-ш	Жара, шары
26	Различение парных согласных З-С Различение звонких и глухих согласных.	1		Учить различать и выделять на письме з-с	Зима, сила
27	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
	II четверть	21ч			
	Шипящие и свистящие согласные.	3ч			
28	Шипящие согласные.	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.	Чёлка, щёлка. Жилет
29	Свистящие согласные.	1		Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.	улица
30	Различение шипящих и свистящих согласных			Учить анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в словах	Сутки, цель–щель, Крыша-крыса, щель-цель
	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	5ч			
31	Буква Е, Ё в начале слова или слога.	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–е, ёв начале слова.	Еда, ехал Ёжик

32	Контрольное списывание по теме: «Буква Е, Ё в начале слова или слога».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
33	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–ю, в начале слова.	Юра, поют
34	Буква Я в начале слова или слога	1		Учить составлять и записывать слова с буквами– я в начале слова.	Яма, заяц
35	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1		Учить составлять и записывать слова с буквами–е, ё, ю, я в начале слова.	
	Твердые и мягкие согласные.	7ч			
36	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными Ы-И	Дым, Дима
37	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными О-Ё	Нос, нёс
38	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными У-Ю	Круг, крюк
39	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными А-Я.	Масло, мясо
40	Гласная Е после мягких согласных.	1		Учить составлять и записывать слова с гласными Е.	Небо, белый
41	Различие твердых и мягких согласных	1		Учить различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух.	
42	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
	Мягкий знак (ь) на конце слова.	6ч			

43	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Учить обозначать мягкость согласного звука на письме–ь знаком.	Декабрь, день, гость
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце.Письмо по памяти.	1		Учить составлять предложения со словами с мягкими согласными на конце.	Фасоль, мороз
45	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1		Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на конце слова.	Кисель
46	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1		Закреплять полученные знания, умения и навыки.	
47	Работа над ошибками. Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		Учить записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Ест-есть
48	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
	III четверть	30ч			
III	Слово.				
	Названия предметов	12ч			
49	Предмет и его название.	1		Учить обозначать предмет словом.	Коньки
50-51	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	2		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет, подбирать слова к вопросу что?	Что?
52	Названия частей предмета.	1		Учить правильно называть части предмета, составлять предложения со словами, обозначающими части предметов.	Пальто
53	Различие сходных предметов и их	1		Учить различать названия сходных	

	названий.			предметов.	
54	Контрольное списывание по теме: «Название предмета».	1		Учить применять изученные правила.	
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		Учить подбирать слова обобщения для группы однородных предметов.	Огурец Клещи, пила, молоток
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет, подбирать слова к вопросу кто?	Ворона, вороненок
57	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		Учить подбирать слова обобщения для группы однородных предметов.	Корова Насекомые
58	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		Учить правильно ставить вопрос к словам, обозначающих предмет.	Большой предмет, маленький предмет
59	Картинный диктант по теме: «Словарные слова».	1		закрепить знание словарных слов.	Пальто, огурец, коньки, корова, ворона.
60	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1		Учить различать слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Один, много Ребята
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	бч			
61	Большая буква в именах людей.	1		Учить записывать имена людей с большой буквы.	Имя
62	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	

63	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Учить составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	Имя, фамилия, отчество
64	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		Учить писать имена собственные и нарицательные, составлять и записывать предложения с кличками животных.	Кот Франтик, Собака Жужа.
65	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Закрепить написание имен собственных и нарицательных.	
66	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1		Закреплять полученные знания, умения и навыки.	
	Названия действий	8ч			
67	Работа над ошибками. Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Учить правильно ставить вопрос что делает? к словам, обозначающих действия.	Что делает? Выступает, танцует
68	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Учить правильно ставить вопрос что делают? к словам, обозначающих действия.	Что делают? поют, танцуют
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Учить подбирать слова –названия предметов и названия действий.	Воробей
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Учить подбирать название действия к названию одушевленного предмета	
71	Различение названий действий по вопросам.	1		Подбирать название действия к названию предмета	Что делает? Что делают?

72	Картинный диктант по теме: «Словарные слова».	1		Закрепить знание словарных слов.	Заяц, Ребята, коньки, корова, собака, воробей
73	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Учить составлять и записывать предложения.	
74	Контрольное списывание по теме: «Слова названия действий и предметов»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
	Предлоги	4ч			
75	Предлог как отдельное слово.	1		Познакомить с предлогами – в, на, , с, из, у. Закрепить написание предлогов на письме.	Береза
76	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
77-78	Работа над ошибками. Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	2		Учить списывать предложения с включением слов, данных для справок. Писать текст, используя изученные орфограммы.	Машина
	IV четверть	24ч			
	Слова с непроверяемыми гласными.	2ч			
79	Выделение трудной гласной в словах.	1		Учить правописанию словарных слов.	Москва
80	Написание гласных в словах-родственниках	1		Учить сравнивать написание слов-родственников.	Ветер-ветерок

IV	Предложение.	11ч			
81	Выделение предложения из текста	1		Учить выделять предложения из текст.	
82	Правила записи предложения.	1		Учить записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой.	
83	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1		Учить самостоятельно применять изученные правила.	
84	Предложение и его схема.	1		Учить составлять предложение по схеме.	
85	Различие набора слов и предложения.	1		Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением.	
86	Порядок слов в предложении.	1		Учить порядку слов в предложении. Упражнять в составлении предложения из слов.	молоко
87	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		Учить заканчивать начатое предложение.	Коза, овца
88	Составление предложений по предметной картинке.	1		Учить составлять предложения по предметной картинке.	
89	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Учить составлять и записывать предложения по сюжетной картинке.	
90	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1		Учить отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на	Вопросительный знак

				письме? и точкой.	
91	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
V	Повторение.	11ч			
92	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1		Учить делать звуко-буквенный анализ слов.	
93	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1		Применять изученные правила	Заяц, собака, берёза, капуста
94	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1		Учить выделять мягкие и твёрдые согласные.	
95	Мягкий знак на конце слова.	1		Учить писать слова с мягким знаком (ь) под диктовку.	
96	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак».	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
97	Названия предметов.	1		Учить записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения.	
98	Контрольное списывание по теме: «Название предметов»	1		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила	
99	Название действий. Картинный диктант.	1		Учить ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.	Ветер, ребята, собака, машина, береза.
100	Итоговый контрольный диктант за год.	1		Закрепление знаний, умений и навыков.	
101	Работа над ошибками. Предложение.	1		Учить составлять и записывать предложения.	

102	Предложение. Письмо по памяти.	1		Писать текст, используя изученные орфограммы.	
	Итого	102ч			

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Традиционные средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Технические средства обучения

Компьютер.

Тематические презентации

Интернет-ресурсы

Учебно - методическое обеспечение.

Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2013

Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2019г.

С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012

Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009