

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 «а» КЛАСС

на 2019 – 2020 учебный год.

Выполнила:

Акужаева С.А., учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Енотаевка 2019г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Повысить уровень общего развития обучающихся.

Формировать нравственные качества.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2019

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит.

гласные и согласные буквы и звуки;

правила написания предложения;

знать названия предметов, действий, признаков;

правописание собственных и нарицательных имен;

правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Критерии оценки

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

№ п/п	Содержание	Кол- во часов	Дата	Цели	Словарная работа
	I четверть	27ч			
	Повторение	8			
	Предложение				
1	Выделение предложения из текста.	1		Учить выделять предложения из текста.	
2	Предложение и его схема.	1		Обучать составлению схемы предложения	<i>овоци</i>
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1		Учить составлять и записывать полные ответы на вопросы.	Вопросительный знак
4	Завершение начатого предложения.	1		Учить определять начало и конец предложения.	<i>огород</i>
5	Различение набора слов и предложения.	1		Обучать составлению предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	

6	Порядок слов в предложении.	1		Формировать навыки расположения слов в предложении для получения связного предложения.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
7	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1		Проверка и контроль знаний по изученной теме	Текст
8	Предложение. Закрепление знаний.	1		Учить анализировать допущенные ошибки, закрепить знания по теме: «Предложение».	
	Звуки и буквы.	34			
9	Знакомство с алфавитом	1		Познакомить с алфавитом.	Алфавит
10	Звуки гласные и согласные.	1		Учить знать и различать гласные и согласные звуки.	Гласные, согласные
	Гласные звуки и буквы.	8			
11	Ударение в словах.	1		Учить ставить ударение в слова.	Ударные гласные
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Учить выделять ударный слог в словах.	Безударные гласные
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Учить выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	Кружки-кружки
14	Картинный диктант	1		Формировать навыки словарной работы	Картинки
15	Деление слов на слоги.	1		Учить делить слова на слоги.	
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		Обучать письму слов с йотированными гласными в начале слова и после гласных	<i>яблоко</i>
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание	1		Упражнять в написании слов с гласными в начале слова	

18	Перенос части слова при письме.	1		Обучать правилам переноса слов	
	Согласные звуки и буквы.	24			
	<i>Твердые и мягкие согласные.</i>	9			
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		Учить различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.	Твердые, мягкие согласные
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		Упражнять в различении твердых и мягких согласных	
21	Обозначение мягкости согласных на письме. Буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти	1		Учить на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	
22	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		Учить на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их ь.	
23	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		Учить на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	Мягкий знак
24	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1		Проверка и контроль полученных знаний и умений	Текст
25	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1		Формировать навыки анализа допущенных ошибок, различения твердых и мягких согласных с мягким знаком	<i>мебель.</i>
26	Картинный диктант.	1		Формировать навыки самостоятельной работы, развитие зрительного восприятия	Картинки
27	Различение твердых и мягких согласных.	1		Упражнять в написании слов с мягким знаком.	

	II четверть	21ч			
	<i>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</i>	4			
28	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1		Упражнять в написании слов с сочетаниями жи – ши.	Жи – ши
29	Написание ЧА-ЩА в словах.	1		Упражнять в написании слов с сочетаниями ча – ща.	Ча - ща
30	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1		Упражнять в написании слов с сочетаниями чу – щу.	Чу - щу
31	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Картинный диктант.	1		Учить грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу – щу.	<i>товарищ.</i>
	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>	11			
32	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		Познакомить с парными звонкими и глухими согласными	звонкие и глухие согласные
33	Различение Б-П, В-Ф	1		Упражнять в дифференцировании согласных звуков на конце слова.	
34	Различение Д-Т, Г-К.	1		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	<i>дневник.</i>
35	Различение Ж-Ш, З-С.	1		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		Учить дифференцировать согласные звуки на конце слова	
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Обучать умению подбирать проверочные слова.	<i>сапоги.</i>

38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1		Обучать умению подбирать проверочные слова.	Текст
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком по алгоритму	Проверочное слово
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант.	1		Закрепить правописание изученных орфограмм .	<i>праздник.</i>
41	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1		Проверка и контроль полученных знаний	Текст
42	Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		Формировать навыки анализа допущенных ошибок, закрепить правописание изученных орфограмм.	
	Слово.	37			
	Название предметов.	6			
43	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1		Учить различать названия предметов по вопросам.	Кто? Что?
44	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		Научить подбирать слова обобщения для группы однородных предметов	<i>одежда.</i>
45	Письмо по памяти.	1		Обучать письму текста по памяти	Текст
46	Выделение названий предмета из предложения.	1		Формировать умения выделять названия предметов из предложения.	

47	Выделение названий предмета из предложения.	1		Упражнять в выделении слов - названий предметов из предложения.	<i>вчера, сегодня.</i>
48	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Обучать написанию имен собственных с большой буквы.	имена фамилии отчества клички
	III четверть	30ч			
	Названия действий	10			
49	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		Учить определять слова - названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	
50	Контрольное списывание по теме: «Трактор»	1		Обучать самостоятельному списыванию текста с проговариванием слов по слогам	Текст
51	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		Научить определять слова – названия действий по вопросам	
52-53	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2		Учить определять названия действий по вопросам	
54	Письмо по памяти	1		Обучать письму по памяти	Текст
55	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		Упражнять в различении действий предмета по вопросам	<i>учитель, класс</i>
56	Постановка вопросов к названиям действий.	1		Совершенствовать навыки постановки вопросов к названиям действий	

57	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		Учить подбирать слова названия действий к совам названиям действий предметов	
58	Картинный диктант	1		Формировать навыки самостоятельной работы, развитие зрительного восприятия	Картинки
59	Контрольный диктант по теме: «Названия действий».	1		Проверка и контроль полученных знаний по изученной теме	Текст
60	Работа над ошибками. Слова – названия действий.	1		Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. Подбирать названия действий к названиям предметов	
	Названия признаков.	10			
61	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Учить находить в тексте слова, обозначающие признаки предмета.	Признак предмета
62	Различение предметов по их признакам.	1		Называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	<i>арбуз</i>
63	Письмо по памяти	1		Обучать письму по памяти	Текст
64-65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Упражнять в назывании признака (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	<i>дорога</i>
66	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		Формировать навыки работы над предложением, выделять названия признаков предмета.	

67	Контрольное списывание по теме: «Ворона».	1		Учить диктовать слова по слогам и записывать их.	Текст
68	Названия предметов, действий и признаков.	1		Учить различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	
	Предлоги.	11			
69	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		Учить распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	<i>город</i>
70	Предлоги К, ПО со словами.	1		Упражнять в выделении предлога из потока речи.	
71	Предлог ОТ со словами.	1		Тренировать в составлении предложения с предлогами.	.
72	Контрольное списывание	1		Учить диктовать слова по слогам и записывать их.	Текст
73	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	
74	Предлог О со словами.	1		Знать правописание предлогов.	<i>погода</i>
75	Картинный диктант	1		Формировать навыки самостоятельной работы, развитие зрительного восприятия	Картинки
76	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1		Учить выделять предлог из потока речи.	
77	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1		Проверка и контроль полученных знаний по изученной теме	Текст

78	Работа над ошибками. Правописание предлогов	1		Анализировать допущенные ошибки, исправлять их, закрепить правописание предлогов	
	IV четверть	24ч			
	Предложение	17			
79	Выделение предложения из текста.	1		Учить выделять предложения из речи и текста.	
80	Письмо по памяти	1		Формировать навыки письма по памяти	Текст
81-82	Предложение законченное и незаконченное.	2		Научить различать предложения	<i>неделя, месяц.</i>
83	Распространение предложений.	1		Учить дополнять предложения	
84	Контрольное списывание «Зайчик».	1		Учить диктовать слова по слогам и записывать их.	Работа с текстом.
85	Распространение предложений.	1		Упражнять в распространении предложений.	<i>завтра</i>
86	Слова в предложении.	1		Определять количество слов в предложении, правильно записывать их	
87	Письмо по памяти	1		Формировать навыки письма по памяти	Текст
88	Порядок слов в предложении.	1		Учить составлять предложения, связный рассказ.	
89	Составление предложений.	1		Тренировать в составлении предложений из слов, данных в начальной форме, по рисунку.	

90	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1		Проверка и контроль полученных знаний по изученной теме	Текст
91	Работа над ошибками. Составление предложений.	1		Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. Учить составлять предложения из слов, по вопросам.	
	Повторение.	7			
92-93	Слово. Правила правописания в слове.	2		Закрепить правописание изученных орфограмм.	
94	Названия предметов и признаков.	1		Закрепить умения находить в тексте слова, обозначающие предмет и признаки предметов.	
95	Письмо по памяти	1			Текст
96	Итоговый контрольный диктант.	1		Проверка и контроль полученных знаний по изученной теме	Текст
97	Работа над ошибками. Название действий.	1		Закрепить навыки анализа допущенных ошибок, повторить признаки названия действий	
98	Картинный диктант	1		Формировать навыки самостоятельной работы, развитие зрительного восприятия	Картинки
99	Контрольное списывание по теме: «Мой пес»	1		Формировать навыки контрольного списывания	Текст

100	Предложение.	1		Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме.	
101	Словарный диктант	1		Правописание изученных орфограмм в словарных словах	Словарь
102	Составление предложений со словарными словами	1		Закрепить навыки составления предложений	

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2019

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

Наглядный дидактический материал

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.); алфавит.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»